**План по самообразованию «Развитие мелкой моторики у дошкольников через продуктивные виды деятельности»**

*Сычева Яна Петровна, воспитатель комбинированной группы*

*Когда начата работа над темой: сентябрь 2020 г.*

*Когда предполагается закончить работу над темой: май 2025 г.*

**Цель самообразования по теме:** создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у дошкольников через продуктивные виды деятельности.

**Актуальность темы**

«Истоки творческих способностей детей и их дарований – на кончиках пальцев. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребёнка. Другими словами : чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». В.А. Сухомлинский

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Воспитателю, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

**Задачи самообразования:**

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей дошкольного возраста.

2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик.

3. Развивать внимание, воображение и творческие способности посредством использования

4. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы.

5. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

**Основные вопросы, намеченные для изучения:**

1. Совершенствование мелкой моторики рук у дошкольников через использование разнообразных методов и приёмов: пальчиковые гимнастики, физкультминутки, самомассаж кистей рук, нетрадиционные техники рисования, пальчиковый театр, использование пособий.

2. Взаимосвязь мелкой моторики рук с уровнем интеллектуального развития ребенка.

3. Совершенствование культурно-гигиенических навыков и постановка руки для письма через совершенствование мелкой моторики.

**Ожидаемый результат:**

**Средняя группа**

* Познакомятся с различными материалами и их свойствами.
* Освоят навыки работы с ножницами и клеем.
* Научатся некоторым приемам преобразования материалов.
* Научатся видеть необычное в обычных предметах
* Разовьют мелкую моторику рук.

**Старшая группа**

* Овладеют различными приемами преобразования материалов.
* Освоят обобщенные способы работы.
* Разовьют познавательные, конструктивные способности.
* Разовьют интерес к результату и качеству поделки.

**Подготовительная группа**

* Разовьется поисковая деятельность.
* Освоят умение анализировать поделку.
* Сформируется положительное отношение к труду.
* Разовьются конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности.
* Подготовится рука к письму.

**Методы и приёмы работы:**

- пальчиковые гимнастики;

- изготовление дидактических игр, шнуровок;

- использование нестандартного счетного материала;

- использование нетрадиционных техник рисование;

- лепка из пластилина и соленого теста;

- игры с кубиками, конструкторами;

- рисование с использованием шаблонов, трафаретов.

**Формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С детьми** | **С воспитателями** | **С родителями** |
| **ООД****Развлечения****Игры** **Эксперименты****Наблюдения** | **Консультации****Выставки****Презентации****Практикумы** | **Консультации****Собрания****Презентации****Анкетирования****Практикумы****Выставки** |

**Перспективный план самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ****2020 – 2025 учебный год** |  |
| **Мероприятия** | **Срок выполнения** |
| **Подбор и изучение научно - методической литературы:****Список литературы**1. Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений, Издание: Айрис-Пресс 2012
2. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.
4. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
5. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
6. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.
7. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
8. Электронные ресурсы
9. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.baby2000.ru/um/motorika.html
10. Андреева Р.П., “Расписные самоделки”, Издательский дом “Литера”, Санкт - Петербург, 2000 г.;
11. Брыкина Е.К. “Творчество детей с различными материалами”, Педагогическое общество России, М: 2002г.;
12. Гульянц З.К. “Учите детей мастерить”, М: “Просвещение”, 1979 г.;
13. Гусакова М.А. “Подарки и игрушки своими руками” (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). – М: ТЦ “Сфера”, 2000. – 112 с. (Серия “Вместе с детьми”.)
14. Демина И.П. “Подарки из природных материалов”, Смоленск “Русич”, 2001 г.;
15. “Делаем сами” - ежемесячный журнал;
16. “Дошкольное воспитание” - журнал 1995-1999, 2000-2005, 2006-2008 гг.;
17. Кошелев В.М. “Художественный и ручной труд в детском саду”, М: “Просвещение”, 2002 г.;
18. Корчинова О.В. “Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях”, Серия “Мир вашего ребенка”. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
19. Куцакова Л.В. “Конструирование и ручной труд в детском саду”, М: “Просвещение”, 1990 г.;
20. Литвиненко В.М., Аксенов М.В. “Игрушки из ничего”, Издательство “Кристалл”, Санкт - Петербург, 1999 г.;
21. Машинистов В.Г., Романина В.И. “Дидактический материал по трудовому обучению”, М: “Просвещение”, 1991 г.;
22. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами.Волгоград: «Учитель», 2010г.

В ходе анализа научно – методической литературы и имеющегося практического опыта по данной теме мною внедрено в свою практику новые технологии таких как: метод проектов, компьютерные технологии, мультимедиа технологии.**Разработка и отбор игровых и дидактических материалов по ручному труду для развития мелкой моторики воспитанников.*** 1. Подготовка дидактического материала по проекту «Ловкие пальчики» (развитие мелкой моторики рук)

2. Картотека игр по мелкой моторике ;* 3. Составление картотеки книг, статей из журналов;

4. Создание наглядных пособий, игр;5. Пополнение материалов;6. Картотека кинезеологических игр. | Сентябрь 2020 – май 2025 г2020 – 2025г |
| **II этап РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ****2020– 2025 учебный год** |  |
| **Мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| **Проведение мониторинга на начало года****I Работа с детьми** * Наблюдения.
* Рассматривание книг, иллюстраций, репродукций, предметов народного искусства, своих готовых изделий.
* Организация выставок.
* Экспериментирование, опыты с материалом, цветом.
* Изготовление подарков.
* Дидактические игры.
* Чтение художественной литературы.
* Просмотр слайд. фильмов.

 **Этапы работы****Первый этап - средняя группа.**1. Игры с пальчиками
2. Работа с бумагой. Аппликация.
3. Составление узоров из цветных ниток на планшетах.
4. «Мозаика» - придумай симметричный узор.
5. Обучение шнуровке.
6. Работа с природным материалом.

**Второй этап - старшая группа:**1.Знакомство с различными видами ткани.2.Аппликация из ткани.3.Бумажная пластика4.Декоративное плетение.5.Работа с картоном.6.Работа с соленым тестом.**Третий этап - подготовительная группа.**1. Изготовление поделок из геометрических фигур,2. Изготовление поделок из природного материала;3. Изготовление поделок способом Оригами4. Плетение из полосок бумаги.**Проведение мониторинга на конец года****II Работа с родителями*** Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»
* Семинар-практикум с логопедом «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста»
* Консультация для родителей «Пальчиками играем – стихи повторяем»
* Изготовление папки-передвижки «Ум ребенка на кончиках пальцев»
* Родительски собрания «Развитие мелкой моторики»;

"Развитие мелкой моторики в повседневной жизни детей" Презентация;«Развитие мелкой моторики рук как подготовка ребёнка к школе»;«Развитие мелкой моторики рук-как один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению».* Фотовыставки «Гимнастика для пальчиков для девочек и мальчиков» (работа педагогов с детьми);

«Руки – не для скуки»,«Играем с пальчиками – развиваем речь»;«Пальцы помогают говорить».* Оформление информационных стендов для родителей по развитию мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста посредством использования ручного труда

**III Организационно-педагогическая работа**1. Консультация для педагогов ДОУ «Ручной труд как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»;* 2. Продолжение изучения новинок методической литературы по теме самообразования;

3. Оформление памяток для коллег и родителей по развитию мелкой моторики4. Мастер-класс для педагогов. Тема: "Оригами-цветок для мамы"5. Посещение городских методических объединений по развитию мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста посредством использования ручного труда; | Сентябрь 2020 – 2024 гВ течении 2020 - 2025 учебных годов2020 – 2021гСентябрь –май2021-20222023-2024Сентябрь –май2022-20232024-2025Сентябрь –майМай 2021-2025гМай 2021 – 2022г Сентябрь 2020г.Октябрь 2021г.Ноябрь 2022г. 2020-2025 гг.В течении 2020-2025 гг.В течении 2020-2025гг.В течении 2020-2025 гг. |
| **III этап КОНТРОЛЬНО – ИТОГОВЫЙ****2020 – 2025 учебный год** |  |
| **Мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| 1. Самоанализ и самооценка НОД в своей группе;2. Планирование деятельности и перспектив развития3. Размещение своих разработок на педагогических сайтах и участие в интернет- конкурсах педагогического мастерства. | Май 2020 - 2025 гСентябрь 2020 - 2025гВ течении 2020-2025г.г. |