**План по самообразованию «Развитие мелкой моторики у дошкольников через продуктивные виды деятельности»**

*Сычева Яна Петровна, воспитатель комбинированной группы*

*Когда начата работа над темой: сентябрь 2020 г.*

*Когда предполагается закончить работу над темой: май 2025 г.*

**Цель самообразования по теме:** создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у дошкольников через продуктивные виды деятельности.

**Актуальность темы**

«Истоки творческих способностей детей и их дарований – на кончиках пальцев. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребёнка. Другими словами : чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». В.А. Сухомлинский

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Воспитателю, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

**Задачи самообразования:**

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей дошкольного возраста.

2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик.

3. Развивать внимание, воображение и творческие способности посредством использования

4. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы.

5. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

**Основные вопросы, намеченные для изучения:**

1. Совершенствование мелкой моторики рук у дошкольников через использование разнообразных методов и приёмов: пальчиковые гимнастики, физкультминутки, самомассаж кистей рук, нетрадиционные техники рисования, пальчиковый театр, использование пособий.

2. Взаимосвязь мелкой моторики рук с уровнем интеллектуального развития ребенка.

3. Совершенствование культурно-гигиенических навыков и постановка руки для письма через совершенствование мелкой моторики.

**Ожидаемый результат:**

**Средняя группа**

* Познакомятся с различными материалами и их свойствами.
* Освоят навыки работы с ножницами и клеем.
* Научатся некоторым приемам преобразования материалов.
* Научатся видеть необычное в обычных предметах
* Разовьют мелкую моторику рук.

**Старшая группа**

* Овладеют различными приемами преобразования материалов.
* Освоят обобщенные способы работы.
* Разовьют познавательные, конструктивные способности.
* Разовьют интерес к результату и качеству поделки.

**Подготовительная группа**

* Разовьется поисковая деятельность.
* Освоят умение анализировать поделку.
* Сформируется положительное отношение к труду.
* Разовьются конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности.
* Подготовится рука к письму.

**Методы и приёмы работы:**

- пальчиковые гимнастики;

- изготовление дидактических игр, шнуровок;

- использование нестандартного счетного материала;

- использование нетрадиционных техник рисование;

- лепка из пластилина и соленого теста;

- игры с кубиками, конструкторами;

- рисование с использованием шаблонов, трафаретов.

**Формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С детьми** | **С воспитателями** | **С родителями** |
| **ООД**  **Развлечения**  **Игры**  **Эксперименты**  **Наблюдения** | **Консультации**  **Выставки**  **Презентации**  **Практикумы** | **Консультации**  **Собрания**  **Презентации**  **Анкетирования**  **Практикумы**  **Выставки** |

**Перспективный план самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**  **2020 – 2025 учебный год** |  |
| **Мероприятия** | **Срок выполнения** |
| **Подбор и изучение научно - методической литературы:**  **Список литературы**   1. Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений, Издание: Айрис-Пресс 2012 2. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики» 3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. 4. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г. 5. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г. 6. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г. 7. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003; 8. Электронные ресурсы 9. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.baby2000.ru/um/motorika.html 10. Андреева Р.П., “Расписные самоделки”, Издательский дом “Литера”, Санкт - Петербург, 2000 г.; 11. Брыкина Е.К. “Творчество детей с различными материалами”, Педагогическое общество России, М: 2002г.; 12. Гульянц З.К. “Учите детей мастерить”, М: “Просвещение”, 1979 г.; 13. Гусакова М.А. “Подарки и игрушки своими руками” (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). – М: ТЦ “Сфера”, 2000. – 112 с. (Серия “Вместе с детьми”.) 14. Демина И.П. “Подарки из природных материалов”, Смоленск “Русич”, 2001 г.; 15. “Делаем сами” - ежемесячный журнал; 16. “Дошкольное воспитание” - журнал 1995-1999, 2000-2005, 2006-2008 гг.; 17. Кошелев В.М. “Художественный и ручной труд в детском саду”, М: “Просвещение”, 2002 г.; 18. Корчинова О.В. “Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях”, Серия “Мир вашего ребенка”. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с. 19. Куцакова Л.В. “Конструирование и ручной труд в детском саду”, М: “Просвещение”, 1990 г.; 20. Литвиненко В.М., Аксенов М.В. “Игрушки из ничего”, Издательство “Кристалл”, Санкт - Петербург, 1999 г.; 21. Машинистов В.Г., Романина В.И. “Дидактический материал по трудовому обучению”, М: “Просвещение”, 1991 г.; 22. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами.Волгоград: «Учитель», 2010г.   В ходе анализа научно – методической литературы и имеющегося практического опыта по данной теме мною внедрено в свою практику новые технологии таких как: метод проектов, компьютерные технологии, мультимедиа технологии.  **Разработка и отбор игровых и дидактических материалов по ручному труду для развития мелкой моторики воспитанников.**   * 1. Подготовка дидактического материала по проекту «Ловкие пальчики» (развитие мелкой моторики рук)   2. Картотека игр по мелкой моторике ;   * 3. Составление картотеки книг, статей из журналов;   4. Создание наглядных пособий, игр;  5. Пополнение материалов;  6. Картотека кинезеологических игр. | Сентябрь 2020 – май 2025 г  2020 – 2025г |
| **II этап РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ**  **2020– 2025 учебный год** |  |
| **Мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| **Проведение мониторинга на начало года**  **I Работа с детьми**   * Наблюдения. * Рассматривание книг, иллюстраций, репродукций, предметов народного искусства, своих готовых изделий. * Организация выставок. * Экспериментирование, опыты с материалом, цветом. * Изготовление подарков. * Дидактические игры. * Чтение художественной литературы. * Просмотр слайд. фильмов.   **Этапы работы**  **Первый этап - средняя группа.**   1. Игры с пальчиками 2. Работа с бумагой. Аппликация. 3. Составление узоров из цветных ниток на планшетах. 4. «Мозаика» - придумай симметричный узор. 5. Обучение шнуровке. 6. Работа с природным материалом.   **Второй этап - старшая группа:**  1.Знакомство с различными видами ткани.  2.Аппликация из ткани.  3.Бумажная пластика  4.Декоративное плетение.  5.Работа с картоном.  6.Работа с соленым тестом.  **Третий этап - подготовительная группа.**  1. Изготовление поделок из геометрических фигур,  2. Изготовление поделок из природного материала;  3. Изготовление поделок способом Оригами  4. Плетение из полосок бумаги.  **Проведение мониторинга на конец года**  **II Работа с родителями**   * Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников» * Семинар-практикум с логопедом «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста» * Консультация для родителей «Пальчиками играем – стихи повторяем» * Изготовление папки-передвижки «Ум ребенка на кончиках пальцев» * Родительски собрания «Развитие мелкой моторики»;   "Развитие мелкой моторики в повседневной жизни детей" Презентация;  «Развитие мелкой моторики рук как подготовка ребёнка к школе»;  «Развитие мелкой моторики рук-как один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению».   * Фотовыставки «Гимнастика для пальчиков для девочек и мальчиков» (работа педагогов с детьми);   «Руки – не для скуки»,  «Играем с пальчиками – развиваем речь»;  «Пальцы помогают говорить».   * Оформление информационных стендов для родителей по развитию мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста посредством использования ручного труда   **III Организационно-педагогическая работа**  1. Консультация для педагогов ДОУ «Ручной труд как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»;   * 2. Продолжение изучения новинок методической литературы по теме самообразования;   3. Оформление памяток для коллег и родителей по развитию мелкой моторики  4. Мастер-класс для педагогов. Тема: "Оригами-цветок для мамы"  5. Посещение городских методических объединений по развитию мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста посредством использования ручного труда; | Сентябрь 2020 – 2024 г  В течении 2020 - 2025 учебных годов  2020 – 2021г  Сентябрь –май  2021-2022  2023-2024  Сентябрь –май  2022-2023  2024-2025  Сентябрь –май  Май 2021-2025г  Май 2021 – 2022г  Сентябрь 2020г.  Октябрь 2021г.  Ноябрь 2022г.  2020-2025 гг.  В течении 2020-2025 гг.  В течении 2020-2025гг.  В течении 2020-2025 гг. |
| **III этап КОНТРОЛЬНО – ИТОГОВЫЙ**  **2020 – 2025 учебный год** |  |
| **Мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| 1. Самоанализ и самооценка НОД в своей группе;  2. Планирование деятельности и перспектив развития  3. Размещение своих разработок на педагогических сайтах и участие в интернет- конкурсах педагогического мастерства. | Май 2020 - 2025 г  Сентябрь 2020 - 2025г  В течении 2020-2025г.г. |