**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад № 439 комбинированного вида»**

**ПРОГРАММА**

**патриотического воспитания детей 3-7 лет**

«Мы – россияне»

Авторский коллектив:

Л. Н. Галкина, старший воспитатель, высшая квалификационная категория,

А. А. Родишева., учитель-логопед, первая квалификационная категория,

Т. Ю. Искакова., учитель-логопед, первая квалификационная категория,

Т. Г. Лупандина, воспитатель высшая квалификационная категория,

М. Н. Коледенко, воспитатель первая квалификационная категория.

Новосибирск 2016

# ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

 **\_**

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Введение**

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её,

стать подлинным её патриотом».

С. Михалков

В истории многих государств есть страницы, вызывающие гордость, а также моменты, о которых не хотят вспоминать. Меж тем как положительный, так и отрицательный опыт служит связью поколений – «хорошие» уроки надо помнить, а

«плохие» анализировать, а не искоренять из памяти народа.

Долгое время наше государство находилось в состоянии перемен и было время

«отрицаний», когда патриотическое воспитание «отменили» и в дошкольном детстве, и в школе. Плоды этих решений мы пожинаем в настоящее время: юноши не хотят служить в армии, молодые грамотные специалисты стремятся за границу. Отрадно, что настали времена «собирать камни».

В настоящее время происходят глубочайшие изменения в жизни государства, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится возрождение патриотического воспитания дошкольников и школьников. Сегодня заказ государства на воспитание – это: «хороший гражданин», «хороший семьянин»,

«патриот своей страны»

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относиться чувство патриотизма. Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к людям других национальностей.

Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания к близкому окружению: родителям и другим родственникам, друзьям. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг своего дома, детского сада, города или села. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен с детства научиться добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Возрождая патриотическое воспитание дошкольников, коллектив нашего ДОУ пришёл к необходимости создания своей Программы патриотического воспитания. Основные идеи нашей Программы – это системный подход в формировании гражданско-патриотических чувств дошкольника, создание условий для развития познавательной активности ребят. Кроме того, в последние годы процессы миграции населения на планете в целом становятся все интенсивнее и не всегда отношения между представителями разных национальностей доброжелательные. Это обстоятельство также было учтено нами при создании Программы.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных, возрасту, формах работы с детьми: игровая, познавательная и двигательная деятельность

# Содержание программы охватывает четыре периода дошкольного детства

**3 – 4 года** (вторая младшая группа) – **«Моя семья»** Особенностью является то, что в начале учебного года детей встречает игровой персонаж, «Домовёнок Кузя», который сопровождает ребят во время занятий. В течение учебного года взрослые создают фотоальбомы, а дети их рассматривают. Продолжительность занятий – 15 минут,

1 занятие в неделю, 28 занятий в год.

**4 – 5 лет** (средняя группа) – «**Наш город**». Особенностью является то, что в начале учебного года детей встречает игровой персонаж, «Городовичок», который сопровождает ребят во время занятий. Продолжительность занятий – 20 минут,

1 занятие в неделю, 27 занятий в год.

1. **– 6 лет** (старшая группа) – **«Широка страна моя родная».** Особенностью является то, что в начале учебного года детей встречает персонаж мультфильма – Добрыня Никитич, который сопровождает ребят во время занятий. Продолжительность занятий
* 25 минут, 1 занятие в неделю, 29 занятий в год.
1. **– 7 лет** (подготовительная группа) – **«Планета Земля – наш общий дом».** Особенностью является то, что в течение учебного года дети путешествуют с игровым персонажем «Геолёнок», а также совместно с педагогами и родителями, ведут «альбом путешественника», в котором отражают всё интересное, с чем они встречаются во время «путешествий». Продолжительность занятий – 30 минут, 1 занятие в неделю, 30 занятий в год.

# Создавая программу, мы придерживались следующих принципов

**Принцип гуманизации** предполагает, что основной смысл педагогического процесса

* развитие ребёнка, признание его уникальности и неповторимости, а также признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка. Недопустимость осуждения ребёнка при необходимости осуждения его поступков.

**Принцип дифференциации и индивидуализации** заключается в создании условий для воспитания и развития каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.

**Принцип развивающего характера образования** реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития.

**Принцип системности** прослеживается при построении содержания образования и представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Построение развивающего процесса от «простого к сложному».

**Принцип доступности** выражается в сочетании научной обоснованности и практической применимости, соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

**Принцип информационной открытости:** содержание Программы размещено на официальном сайте МАДОУ, события и праздники освещаются в ежемесячной газете МАДОУ «А у нас в Рябинке..», фотоотчёт о мероприятиях размещается в холле ДОУ.

# Цель программы

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе знакомства с историко-культурным наследием России.

# Задачи, решаемые в ходе реализации Программы.

* 1. Воспитывать стремление к познанию и уважению культурных традиций своей Родины и народов мира.
	2. Воспитывать потребность чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру.
	3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
	4. Развивать у детей чувство толерантности, любви к родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
	5. Формировать представление о России, как о большом добром доме для всех народностей.
	6. Развивать умение анализировать различные социальные явления и события.
	7. Стимулировать познавательную и двигательную активность детей через включение их в игровую и познавательную деятельность.
	8. Развивать у детей познавательные процессы - восприятие, память, внимание, воображение, мышление.
	9. Способствовать расширению представлений детей о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих как Россию, так и весь земной шар.

# Предполагаемый результат деятельности:

Воспитание у детей активной жизненной позиции, убеждённости в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко- культурное, духовное наследие:

* ребёнок знает и уважает культурные традиции своей Родины и народов мира;
* ребёнок осознаёт себя частью большого этноса, стремится выражать свою собственную субкультуру;
* ребёнок знает и понимает государственную символику Новосибирска, России;
* ребёнок имеет представления о достопримечательностях и славных людях своей малой Родины, города Новосибирска;
* ребёнок знает и понимает культурные традиции русского народа и других народов;
* ребёнок проявляет чувство толерантности к представителям других народов;
* ребёнок умеет анализировать различные социальные явления и события;
* ребёнок проявляет познавательную активность.

# Кадровый состав педагогов, реализующих Программу

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Количество** |
| Воспитатель | 22 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Инструктор по ФК | 1 |
| Учитель-логопед | 3 |
| Воспитатель художественно-эстетического развития | 1 |
| Воспитатель ОБЖ | 1 |

Характеристика педагогов, реализующих Программу по квалификации

**6%**

**19%**

**28%**

**47%**

высшая квалификационная

категория

первая квалификационная

категория

соответствие занимаемой должности

отсутствие

квалификационной категории и СЗД

Пути повышения квалификации педагогов и учебно-вспомогательного персонала, реализующих содержание Программы:

* + курсы повышения квалификации по направлениям внедрения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагогов;
	+ методические мероприятия, реализуемые в городе, районе, области;
	+ образовательные Интернет-ресурсы.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы реализуется в актуальных для дошкольников видах деятельности:

* + общение с взрослыми и сверстниками;
	+ игровая (разные виды игр: сюжетно-ролевые, развивающие, коммуникативные, подвижные);
	+ опытно-экспериментальная;
	+ продуктивная;
	+ детское коллекционирование.

При реализации Программы используются как традиционные методы (наглядные, словесные, практические), так и вариативные методы, формы и средства.

* + познавательные беседы;
	+ развлечения и праздники с привлечением сотрудников ДОУ, родителей, бабушек и дедушек;
	+ моделирование;
	+ чтение художественной литературы и просмотр иллюстраций;
	+ творческие задания;
	+ просмотр видеофильмов, мультфильмов, интерактивных презентаций;
	+ создание и рассматривание фотоальбомов и коллажей;
	+ познавательные и итоговые путешествия,
	+ веселые игры,
	+ изготовление подарков для родных, младших детей детского сада, ветеранов ВОВ, заслуженных сотрудников МАДОУ в День дошкольного работника;
	+ экскурсии;
	+ продуктивная деятельность;
	+ театрализация;
	+ социально-значимые акции;
	+ участие в конкурсах;
	+ тематические встречи

При реализации Программы используются технологии:

технологии дифференцированного (индивидуализированного) развития дошкольников (каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории);

игровые технологии – развивающие игры реализуют один из основных принципов обучения – от простого к сложному, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества:

музейная педагогика (сочинения о героических подвигах своих дедов, военные фотографии, письма с войны, награды, военные документы, реальные предметы; игрушки или предметы старших поколений) – организация в пространстве детского сада или в группе мини-музея позволяет «прикоснуться» к истории, организовать сотрудничество с семьями воспитанников интересно и эффективно;

игровые технологии способствуют преодолению разрыва, возникающего при переходе

от ведущей игровой к учебной деятельности; мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач, применение игровых технологий основывается на мотивах, значимых для детей в конкретный возрастной период (в младшем и среднем возрасте это игровые мотивы, в старшем дошкольном возрасте ведущими являются соревновательные и познавательные мотивы);

информационно-коммуникативные технологии позволяют более эффективно применять наглядные методы: демонстрация видеоматериалов, обучающих презентаций, создание видеоматериалов к театрализованным постановкам, праздникам, развлечениям, а также к методическим мероприятиям для педагогов и родителей;

проективные технологии позволяют изменить стиль работы с детьми повысить детскую самостоятельность, активность в поиске и обработке информации, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации; защищая свои проекты, дети становятся увереннее в своих силах, т.к. получают опыт публичных выступлений в привычной для себя обстановке; ориентирование на совместную деятельность участников образовательного процесса воспитатель – ребёнок, ребёнок – родители, воспитатель – родители.

# Цель:

**Перспективно-тематический план по патриотическому воспитанию для детей второй младшей группы (3-4 года) «Моя семья»**

формировать у детей младшего дошкольного возраста нравственных качеств, как

основы патриотических чувств, через расширение представлений детей о социальном предназначении семьи.

# Задачи:

* расширять представления детей о социальных ролях в семье;
* расширять представления детей о профессиях пап и мам;
* воспитывать уважительное отношение к близким и родным;
* воспитывать доброжелательные отношения внутри детского коллектива;
* способствовать созданию положительного эмоционального настроя, желания проводить совместные праздники интересно;
* учить детей дарить подарки и благодарить за подарки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/ задачи** | **Материалы** |
| **Октябрь** |
| 1 | ***«Моя семья».*****Задачи:**-обогащать знания детей о семье;-расширять первоначальные представления о родственных отношениях в семье, свой возраст, профессии родителей, эмоциональное состояние близких людей;-воспитывать уважительное и заботливое отношение к пожилым. | Рассматривание семейных фото.Фотоколлаж «Мой детский сад, моясемья». |
| 2 | *«****Мы- малыши».*****Задачи**:-воспитывать симпатию и доброжелательное отношение друг к другу;-учить детей соблюдать элементарные правила общения в коллективе и семье. | Просмотр мультфильма из сборника «Горасамоцветов». |
| 3 | *«****Что было до моего рождения».*****Задачи**:-помочь детям понять, что мамы и папы были тоже маленькими детьми, а бабушки и дедушкимолодыми мамами и папами, они тоже ходили вдетский сад. | Использование семейных фото. |
| 4. | ***«Как любят одеваться мальчики и девочки****».***Задачи**:-продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. | Куклы мальчик идевочка, одежда для них. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материалы** |
| **Ноябрь** |
| 1 | ***«Мой дом».*****Задачи:**-обогащение представлений детей о предметах быта:мебель, посуда, бытовые приборы, название, назначение, свойства, материал;-воспитывать бережное отношение к предметам быта. | Просмотрмультфильма«Федорино горе». |
| 2 | *«****Праздники в нашем доме».*****Задачи**:-познакомить с традициями празднования Именин;-развивать речь, воспитывать любовь к ближнему, послушание. | Празднование Дней рождений детей, родившихсяосенью. |
| 3 | ***«Русская изба».*****Задачи**:-познакомить детей с национальным русским жилищем – деревянной избой. | Просмотрмультфильма«Летучий корабль». |
| 4 | ***«Мой сад мой дом».*****Задачи:**-закрепить знания детей об улице, на которой расположен детский сад, познакомить детей с названиямиблизлежащих улиц;-воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», бережное отношение к игровым постройкам натерритории д/с. | Экскурсия по территории детского сада. |
| 5 | ***«День рождения группы».*****Задачи**:-празднование Дня рождения группы вместе с родителями и сотрудниками ДОУ;-способствовать созданию положительногоэмоционального настроя, желания проводить вместе с другими детьми праздники. | Досуговаядеятельность, чаепитие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Декабрь** |
| 1 | ***«Наши меньшие друзья».*****Задачи:**-расширять представления детей о животных, живущих с нами рядом (домашние животные в квартире);-воспитывать любовь к животным, бережное отношению к ним;-обсудить с детьми безопасные способы взаимодействия с домашними животными. | Просмотр видеоматериала:«Котенок Гав»,Составление альбома силлюстрациями. |
| 2 | ***«Путешествие в зимний лес».*****Задачи**:-воспитывать заботливое отношение к окружающему миру, учить заботиться о животных. | Просмотр видеоматериала.Изготовлениекормушек для птиц вместе сродителями. |
| 3 | ***«Подарки на Новый год».*****Задачи**:-развивать творческие способности детей, воспитывать желание дарить подарки;-учить детей быть благодарными за полученные подарки. | Изготовление подарков для друзей и малышейсовместно с родителями. |
| 4 | ***«Новый год – семейный праздник».*****Задачи**:-воспитывать уважение к семейным традициям. | Рассказы детей о праздновании Нового года.Семейные фото. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Январь** |
| 1 | *«****Зимние прогулки нашей семьи».*****Задачи**:-беседа с детьми, на основе их жизненного опыта о том, как они провели новогодние каникулы;-способствовать проявлению детьми положительных эмоциональных качеств,-воспитывать умение и желание слушать других детей. | Просмотрмультфильма«Каникулы в Простоквашино». |
| 2 | ***«Мама, папа, я, брат и сестра – вместе дружная семья!».*****Задачи**:-закрепить знания детей о семье и членах семьи;-воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения, заботы о членах семьи.-воспитывать любовь и привязанность к своей семье. | Просмотрмультфильма«СестрицаАленушка и братец Иванушка». |
| 3 | ***«Наша дружная семья».*****Задачи**:-развитие интеллектуальных, эмоциональных и нравственных качеств детей;-установление партнерских отношений с семьями воспитанников;-показать ценность семейных отношений, значимость дружной семьи. | Организациясовместного досуга родителей и детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Февраль** |
| 1 | ***«Сюжетно – ролевая игра на тему «Семья».*****Задачи**:-способствовать усвоению детьми социальных ролей семьи;-воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу к родным людям. | Материал для игры. |
| 2 | ***«Папы разные нужны, папы разные важны!».*****Задачи**:-познакомить детей с профессиями: «Пожарного», "Полицейского", ее особенностями;-дать первоначальные представления детям о профессии пожарного;-вызвать желание быть осторожными со спичками и огнём;-воспитывать ответственность за себя и собственную безопасность;-доброжелательное отношение друг к другу, уважение к профессии пожарного, полицейского. | Мультфильм «Дядя Степа». |
| 3 | *«****Подарки для пап».*****Задачи**:-воспитывать желание что-то сделать своими руками для близкого человека, порадовать своим подарком. | Изготовление подарков для пап. |
| 4 | ***«Хочу быть как папа».*****Задачи**:-углублять знания детей о Российской армии;-рассказать детям об особенностях службы солдат в мирное время;-воспитывать чувство гордости за своих пап, уважение к ним. | Составлениефотоколлажа на тему «Я и папа». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Март** |
| 1 | ***«Я очень люблю маму милую мою!».*****Задачи**:-воспитывать у детей любовь и уважение к матери, заботу о ней, желание помогать во всем маме. | Просмотр видеоматериала«Морозко». |
| 2 | ***«Мамочка моя».*****Задачи**:-способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме;-учить детей выражать уважение к маминой заботе обо всех членах семьи, к её труду;-воспитывать у детей желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами ипоступками. | Организация фотовыставки.Просмотрмультфильма «Как волк теленочкумамой стал». |
| 3 | ***«В гостях у Варвары красы, длинной косы»****.***Задачи**:-прививать детям элементарные культурно гигиенические навыки (заплетать косички, завязывать красивыебантики, мальчикам делать модные стрижки);-закрепить знания детей о предметах ухода за волосами. | Мультфильм«Умная дочка» |
| 4 | ***«Профессия наших мам».*****Задачи**:-расширять представления детей о профессиях их мам;-воспитывать чувство гордости за свою маму. | Фотографии мам на рабочем месте.Составление фотоколлажа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Апрель** |
| 1 | ***«Весна на бабушкином подворье****».***Задачи**:-продолжать расширять представления детей об обитателях скотного двора, птичника;-воспитывать интерес и уважение к труду. | Просмотр видеоматериала. |
| 2 | ***«Бабушка, дедушка и я лучшие друзья!»*****Задачи**:-создать радостное настроение у детей;-продолжать воспитывать уважение к старшим;-способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье. | Мультфильм«Самый маленький гном» «Колобок" |
| 3 | ***«К бабушке Варварушке – в гости на оладушки».*****Задачи:**-учить детей уважать и любить своих родных и близких;-относиться с пониманием к людям преклонного возраста. | Чаепитие с приглашенными бабушками. |
| 4 | ***«Праздник».*****Задачи**:-развивать чувство радости от совместного интересного досуга. | Веселые игры, музыкальные развлечения, привлечениесотрудников ДОУ и родителей, бабушеки дедушек. |

# Цель:

**Перспективно-тематический план по патриотическому воспитанию для детей средней группы (4-5 лет)**

# «Наш город»

воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста на основе расширения знаний детей о родном городе.

# Задачи:

* познакомить детей с историей возникновения родного города;
* расширять представления детей о родном городе (его улицах, достопримечательностях, архитектуре, транспорте)
* расширять представления детей о том, что такое город и село, сходство и отличие.
* расширять представления детей об особенностях труда людей в городе и селе.
* познакомить детей с ремёслами древних мастеров, живших на территории нашего города
* воспитывать интерес к истории родного города.
* воспитывать уважительное отношение к труду людей различных профессий и бережное отношение к результатам труда других людей
* вызывать у детей чувство восхищения красотой родного города, родной страны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неде ля** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Октябрь** |
| 1 | ***«Где я живу».*** Целевая прогулка по территории детского сада. **Задачи:**-дать детям общее представление о Новосибирске, о том, что в городе много районов и улиц, о их названиях;-развивать память и мышление (предложить вспомнить, как называются улицы, на которых живут дети; название улицы, на которой расположен детский сад, подвести к пониманию того, что окружающие детский сад и дома так же расположены на этой же улице)-формировать представления детей о том, что в большинстве высоких домов есть лифт, мусоропровод и т.д., что все это сделали люди для того, чтобы было удобно жить;-воспитывать бережное отношение к тому, что сделано людьми. |  |
| 2 | ***«И я там был».*** Знакомство с Городовичком.**Задачи:** -познакомить детей с Городовичком; Познакомить детей с родным городом, вызвать у них чувство восхищения его красотой; воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости. Развивать память и речь во время беседы о том, где дети были в родном городе, какие здания видели. | Фотографии и иллюстрации сизображением города.Игрушка«Городовичок» |
| 3 | ***«Кто делает наш город чистым»*** Наблюдение за работой дворника**Задачи:** -развивать внимание, наблюдательность, память, мышление;-сформировать представление о том, что после работы дворника улицы чистые, по ним приятно ходить;-воспитывать уважение к работе дворника.-вызвать у детей желание поддерживать чистоту в городе, чтобы он был всегда чистым и красивым. |  |
| 4 | ***«Это сделано для меня!»*** Беседа на основе жизненного опыта детей.**Задачи:** -выяснить, что есть полезного в подъезде дома, возле дома для удобства людей (покрашены стены, убран мусор, вкручены лампочки на лестничной площадке, вымыт пол в подъезде; заасфальтированы дорожки, покрашены постройки во дворе и т.д.);-воспитывать уважение к труду людей, старающихся для удобства окружающих, желание беречь сделанное ими. | Иллюстрации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Ноябрь** |
| 1 | ***«Город – село»*****Задачи:**-расширять представления детей о том, что такое город и село, сходство и отличие.-формировать представления детей об особенностях труда людей в городе и селе. | Иллюстрации с изображением сельского и городского пейзажей. Картинки с изображением предметов, относящихся к городу и селу(многоэтажный дом, комбайн, трамвай и т.д.) |
| 2 | ***«Как живут в деревне?»*****Задачи:**-вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, к крестьянской избе; дать представление о внешнем устройстве избы, учить детей изображать «лицо» рубленой избыс помощью мазка-бревнышка, украшать ее оконцами. | Иллюстрации сизображением избы. Бумага, гуашь, кисточки |
| 3 | ***«Сказки Сибири»*** Чтение сказки: В.Шамов«Федор и медведь»**Задачи:**-познакомить детей с историей возникновения деревни Кривощеково – началом образованиягорода Новосибирска | Сборник сказок В.Шамова«Новосибирские сказки» |
| 4 | ***«Рождение города Новосибирска»*****Задачи:**-формировать представления детей о том, что город расположен на берегах реки Обь. Познакомить детей с историей возникновения родного города; его достопримечательностями, воспитыватьинтерес к истории родного города. | Фотографии первых лет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Декабрь** |
| 1 | ***«Новосибирск – столица Сибири»*** Беседа о родном городе. Коллективная аппликация «Построим город»**Задачи:**-закрепить знания детей о достопримечательностях родного города;-уточнить: умеют ли дети различать здания по их функциональной принадлежности (жилые дома, предприятия, детские сады, школы и др.); воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что их окружает.-продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации; развивать композиционные умения;-воспитывать умение работать самостоятельно и совместно. | Фотографии улиц города. Ватман, с нарисованнойпосередине листа дорогой,прямоугольники 10\*7,5 разных цветов; квадраты 2\*2 желтого цвета; вырезанные заготовки деревьев (стволы и кроны); клей; кисти; салфетки. |
| 2 | ***«Герб и флаг Новосибирска»*****Задачи:**-уточнить знания детей о достопримечательностях родного города;-формировать представления детей о том, что такое герб, объяснить символику герба.-учить рисовать флаг города. | Иллюстрации с изображением герба и флага города Новосибирска.Бумага, синяя и зеленая гуашь, кисточка |
| 3 | ***«Наш родной район»*****Задачи:**-уточнить знания детей о районе, в котором они живут;-формировать представления детей о достопримечательностях района;-воспитывать любовь, чувство привязанности крайону, в котором они живут, пробудить желание сделать его еще краше. | Фотографии |
| 4 | ***«Мы гордимся нашим городом»*****Задачи:**-познакомить детей с достопримечательностями родного города,-формировать представления детей о местах отдыха его жителей (парки, стадионы, театры, кинотеатры и т. п.)-воспитывать любовь к своему родному городу, желание узнавать о нем как можно больше нового иинтересного | Иллюстрации. Городовичок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Материал** |
| **Январь** |
| 1 | ***«Главная елка города»*****Задачи:**- вызывать у детей положительные эмоции от воспоминаний о проведенных новогодних праздниках | Фотографии |
| 2 | ***«Парки и скверы родного города»*****Задачи:**- закрепить с детьми знания о деревьях и кустарниках;-воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, способность любоваться ее красотой;-воспитывать культуру поведения в общественных местах. | Фотографии с изображением парков и скверов. |
| 3 | ***«Театры нашего города»*** (театр оперы и балета, | Фотографии и |
|  | кукольный театр, театр музыкальной комедии). Игра | иллюстрации с |
|  | «Артисты» | изображением |
|  | **Задачи:** | театров. |
|  | -продолжать знакомить детей с достопримечательностями |  |
|  | родного города (театрами); -формировать представления |  |
|  | детей о том, что Новосибирский театр оперы и балета |  |
|  | является символом города; |  |
|  | -воспитывать культуру поведения в общественных местах; |  |
|  | -развивать невербальные средства общения (мимика, |  |
|  | жесты), творческое воображение. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Материал** |
| **Февраль** |
| 1 | ***«Новосибирский цирк»*****Задачи:**-продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города: новосибирским цирком.-формировать представления детей о том, что в цирке трудятся люди разных профессий (билетер, контролер, гардеробщик, клоун, акробат, дрессировщик, иллюзионист).-воспитывать культуру поведения в общественных местах. | Фотографии новосибирского цирка,иллюстрации с изображением цирка |
| 2 | ***«Музеи родного города»*** (краеведческий, картинная галерея). Чтение: В.В.Шамов «Чудо под асфальтом»**Задачи:**-продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города: краеведческим музеем и картинной галереей;-формировать представления детей о том, что в краеведческом музее собраны предметы культуры и быта русского народа, а в картинной галерее находятся картины художников, работающих в разных жанрах;-познакомить детей с жанрами живописи: портрет, натюрморт, пейзаж. | Фотографии зданий музея и картинной галереи,фотографии залов музеев. Выставка детских работ в холле детского сада.КнигаВ.В.Шамова«Новосибирские сказки» |
| 3 | ***«Новосибирские детские писатели и поэты».***Чтение В.В.Шамов «Говорящий Елец»**Задачи:**-познакомить детей с творчеством новосибирских писателей (В.В.Шамов, Ю.М.Магалиф).-закрепить и уточнить знания детей о книге (ее роли в жизни человека);-воспитывать любовь к художественней литературе, бережное отношение к книгам. | Городовичок, книги:В.В.Шамов«Новосибирские сказки»,Ю.М.Магалиф«Приключения Жакони» |
| 4 | ***«Наши меньшие друзья»*** (Кто с нами живет)**Задачи:**-закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят);-закрепить знания детей о правилах безопасности при общении с ними; развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи;-воспитывать гуманное отношение к животным. | Иллюстрации с изображением домашнихживотных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Март** |
| 1 | ***«Новосибирский зоопарк»*****Задачи:**-закреплять знания детей о диких животных (как выглядят, что едят, как называют их детенышей) и умение соблюдать правила безопасности при посещении зоопарка; - воспитывать культуру поведения в общественных местах | Иллюстрации с изображением дикихживотных и их детенышей.Фотографии зоопарка |
| 2 | ***«Магазины родного города».*** С/р игра «Магазин»**Задачи:**- закрепить умения детей классифицировать;-совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам;-воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим;-развивать речь, активизировать словарь;-расширять знания детей о работе продавца;-прививать навыки социального общения, развивать ролевой диалог «продавец - покупатель»;-способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми. | Карточки- символы,изображающие различныемагазины, небольшиекарточки с изображением разного товара |
| 3 | ***«Люди Новосибирска, которыми мы гордимся».*** Город- труженик**Задачи:**-уточнять и расширять представление детей о профессиях;-воспитывать уважение к людям любых профессий;-познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский и пр.) | Картинки с изображением людей разных профессий |
| 4 | ***«Вокзалы нашего города»*** (железнодорожные, речной, автовокзал, аэропорт)**Задачи:**- расширять знания детей о способах передвижения человека между населёнными пунктами при помощи надземного, речного и воздушного пассажирского транспорта;-способствовать формированию безопасного поведения в данных местах. | Фотографии с изображением вокзалов города |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Н**еделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Апрель** |
| 1 | ***«Что я видел»*** Чтение глав из книги Б. Житкова («Улицы Москвы», «Еще светофор»)**Задачи:**- закрепить знание детьми правил дорожного движения;-расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице;-учить детей видеть все то, что представляетопасность для их жизни и здоровья. | Книга |
| 2 | ***Транспорт нашего города.*** Чтение рассказа М.Ильина и Е.Сегала «Машины на нашей улице». Конструирование из бумаги «Автобусы нашего города»**Задачи:**-уточнять и расширять знания детей о городском транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи;-приучать детей к культуре поведения в общественном транспорте;-формировать представления детей о многообразии и назначении специализированной техники-продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам;**-**продолжать учить детей складывать полоски бумаги пополам, разрезать по прямой по линии сгиба. | Иллюстрации с изображениемспец.техники. Прямоугольники10\*10 разного цвета,2 прямоугольника 2\*8 голубого цвета, 4 круга из картона черного цвета |
| 3 | ***«Новосибирский метрополитен.*** Чтение стих-я Н.Саксонской «песенка о метро». Чтение глав из книги Б.Житкова «Что я видел» («Как я ездил в метро»)**Задачи:**-познакомить детей с Новосибирским метрополитеном, с метромостом;-формировать представления детей о том, что метро делали люди различных профессий – строители, художники, скульпторы. | Иллюстрации с изображениемстанций метро,метромоста через р.Обь |
| 4 | ***«Путешествие по знакомым улицам»*** С/р игра**Задачи:**-закреплять знания детей о достопримечательностях города;-закреплять умение детей осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы- заместители;-продолжать развивать речь, пополнять представления детей о городе, профессиях. | Фотографии города, Городовичок,атрибуты для игры |

# Цель:

**Перспективно-тематический план по патриотическому воспитанию для детей старшей группы (5-6 лет)**

# «Широка страна моя родная»

формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе

ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

# Задачи:

* расширять представления детей о России как о государстве, в котором мы живём;
* развивать познавательные интересы детей;
* способствовать формированию социально-активной личности;
* способствовать развитию чувства национальной гордости, гражданского достоинства;
* учить детей видеть и ценить красоту природы;
* воспитывать бережное, рачительное отношение к природе;
* воспитывать любовь к Отечеству, своему народу, готовность к его защите;
* способствовать проявлению детьми положительных эмоций;
* поддерживать стремление детей к совместному проведению интересного досуга;
* способствовать укреплению партнёрских отношений воспитателей и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Октябрь** |
| 1 | ***«Земля наш общий дом».*****Задачи**:-закреплять знания детей о государственных символах страны;-систематизировать знания детей о природе нашей страны;-способствовать формированию патриотических чувств. | Просмотрмультфильма «Как козлик землю держал».Фоторепродукции. |
| 2 | ***«Наши истоки».*****Задачи**:-формирование представлений детей о жизни русского народа в старину;-познакомить детей с устройством домов на Руси;-вызывать интерес к прошлому нашей Родины. | Мини-музей ДОУ. |
| 3 | ***«Знакомство с эпохой правления Петра 1****».***Задачи**:-расширять представления детей об истории России и укладе жизни наших предков. | Просмотрмультфильма«Петр и Петруша». |
| 4 | ***«Вот такой Сибирячок».*****Задачи**:-расширять представления детей о культуре народов Сибири;-развивать логическое мышление, внимание, творческое воображение;активизировать словарь детей. | Мультфильмы из сборника «Гора самоцветов». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Ноябрь** |
| 1 | ***«Москва – столица нашей Родины».*****Задачи**:-формирование у детей первичных представлений о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения. | Просмотрмультфильма«Тебе Москва».Составление фотоколлажа. |
| 2 | ***«Символика России».*****Задачи**:-способствовать формированию гражданско- патриотических чувств детей;-познакомить детей с Государственным Флагом России (цветовое решение, расположение и значение полос);-способствовать формированию представлений детей о значении Государственного флага РФ;-уточнить представления детей о России как о государстве,в котором они живут. | Просмотрдокументального фильма о символах России. |
| 3 | ***«Россия – многонациональное государство».*****Задачи:**-способствовать пониманию детьми того, что глобус – это модель Земли;-показать детям расположение России на глобусе;-формировать у детей представления о людях, населяющих Россию, воспитывать интерес к культуре других народов; | Мини-музей ДОУ, видеоматериал. |
| 4 | ***«Ненцы – жители севера».*****Задачи**:-расширять представления детей о России, как о многонациональном государстве;-углублять представления детей о своеобразии жизни народов Севера (ненцы): природа, жилища, труд;-воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. | Просмотрмультфильма«Северная сказка». |
| 5 | ***«Северный олень».*****Задачи**:-продолжать знакомить детей с основным домашнимживотным коренных жителей Севера – оленем, обратитьвнимание детей на характер, особенности его внешнего вида и питания. | Мультфильм«Смелыйолененок». Музей ДОУ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Декабрь** |
| 1 | ***«Зимние путешествия».*****Задачи**:-расширять представления детей о зиме в городе, в деревне и в природе;-учить детей видеть и ценить красоту природы;-воспитывать бережное, рачительное отношение к природе. | Просмотрмультфильмов«Зимняя сказка»,«Первая зима». |
| 2 | ***«Великий Устюг – резиденция Деда Мороза».*****Задачи**:-уточнение и закрепление знаний детей о праздновании Нового года. | Просмотрмультфильмов«Когда зажигаются елки», «Кто придет на Новый год».Составление фотоальбома. |
| 3 | ***«Елочка – красавица».*****Задачи**:-развивать творческие способности детей и фантазию при изготовлении украшений для ёлочки. | Совместное изготовлениеелочных игрушек, выставка-распродажа. |
| 4 | ***«Новогодние традиции».*****Задачи:**-пополнять знания детей о том, как празднуют Новый год в разных субъектах РФ;-формировать интерес к культуре и истории разных народностей;-прививать любовь и интерес к национальным праздникам и традициям;-продолжать развивать у детей познавательные интересы. | Составление фотоколлажа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Январь** |
| 1 | ***«Быль и небыль на Руси».*****Задачи:**-расширение представлений детей о сказочных героях, бытующих на Руси. | Просмотрмультфильма«Летучий корабль». |
| 2 | ***«Русские праздники».*****Задачи**:-познакомить детей с особенностями русского праздника – Святками и его обрядом – колядованием;-закрепить знания детей о пословицах и поговорках о зиме, особенностях времяисчисления в русском народном календаре;-воспитывать интерес к русским народным праздникам и их обрядам. | Проведение обряда калядования в ДОУ. |
| 3 | ***«Рождество Христово».*****Задачи**:-расширять представления детей о религиозном российском празднике – Рождестве Христовом.-воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие. | Просмотрмультфильма«Библейские истории» для детей. |
| 4 | *«****Гуляет русская зима».*****Задачи**:-закрепление знаний детей о событиях Рождества Христова и других народных праздниках: Масленица. | Чаепитие с праздничным угощениемприготовленными бабушками имамами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Февраль** |
| 1 | ***«Богатыри земель дальних и близких».*****Задачи**:-познакомить детей с богатырями разныхнациональностей: киргизских, казахских, и др.;-воспитывать уважение к русским и другим воинам, желание им подражать. | Мультфильмы«Косарь-богатырь», «Сказ о Пере-богатыре»,«Два богатыря». |
| 2 | ***«Богатыри земли Русской».*****Задачи**:-формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русскихбогатырях, защитниках земли русской, о былинных героях Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче;-вызвать интерес к языку преданий о русских богатырях. | Просмотрмультфильма«Илья Муромец»,«Василиса Микулишна». |
| 3 | ***«Защитники земли русской. «Александр Невский».*****Задачи**:-вызвать у детей чувство уважения к воинскому подвигу защитников Отечества;-воспитывать интерес к истории своей Родины;-познакомить с исторической личностью – княземАлександром Невским и историческим событием "Ледовое побоище". | Просмотрмультфильма«ЛебедиНепрявды». |
| 4 | ***«Путешествие по Ямальской земле».*****Задачи:**-обобщение, уточнение и актуализация знаний детей о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран;-формировать понимание детьми того, что природные ресурсы надо использовать рационально, без вреда к родной природе;-расширять и закреплять знания детей о природе родного края, а также культуре и быте коренных народов Севера. | Просмотрмультфильма«В яранге горит огнь». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Март** |
| 1 | ***«У России много друзей».*****Задачи**:-закрепление понятия детей о России, как о многонациональном государстве. | Мини-музей ДОУ. |
| 2 | ***«Русские куклы обереги».*****Задачи**:-познакомить детей с традицией русского народа,связанной с изготовлением куклы-оберега, обрядами, связанных с изготовлением кукол на Руси;-воспитывать уважение к труду людей, а так же бережное отношение к игрушкам;-развивать внимание, мелкую моторику рук. | Мини-музей ДОУ. Самостоятельное изготовлениекуклы-мотанки. |
| 3 | ***«Ими гордится Россия».*****Задачи**:-познакомить детей с известными людьми, их делами, заслугами перед Родиной. |  |
| 4 | ***«Ими гордится Россия».*****Задачи**:-актуализация знаний детей о России;-воспитание чувства гордости за свою страну. | Видео-презентация о знаменитых людях России. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материал** |
| **Апрель** |
| 1 | ***«Весна в Сибири».*****Задачи**:-расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире Сибири;-расширять представления детей о животных, местах их обитания;-учить детей сравнивать по сходным и различным признакам;-развивать мышление детей. | Просмотрдокументальногофильма «Рассказы о Сибири». |
| 2 | ***«Животный мир нашего края».*****Задачи:**-систематизировать знания детей о диких животных, их образе жизни,-активизировать словарный запас детей;-воспитывать бережное отношение к природе. | Посещениекраеведческого музея. |
| 3 | ***«Люблю березку русскую».*****Задачи**:-закрепить знания детей о природе нашей страны, о том, что растет в лесах Сибири;-учить детей видеть красоту природы, отображать её в художественном творчестве;-вызвать желание охранять и беречь природу. | Поход в ближайшую лесопарковую зону. Аудио-сказка про березу. |
| 4 | ***«Русский самовар и чаепитие».*****Задачи**:-обобщить знания детей о народных традициях;-воспитывать любовь к родному краю, гордость за свою малую родину;-способствовать проявлению детьми положительных эмоций;-поддерживать стремление детей к совместному проведению интересного досуга;-способствовать укреплению партнёрских отношений воспитателей и родителей. | Чаепитие у самовара, привлечение родителей. |

# Перспективно-тематический план по патриотическому воспитанию для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

**«Планета Земля – наш общий дом»**

# Цель:

воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойного гражданина и патриота России через знакомство с разнообразием стран и народов, живущих на планете.

# Задачи:

* расширять представления детей о географическом расположении и достопримечательностями государств нашей планеты;
* развивать представления детей о людях других народов на основе выделения сходства и различия культур;
* формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране;
* воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира;
* воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям представителей разных народов;
* воспитывать патриотические чувства, чувства гордости за свою страну, любви к Родине;
* стимулировать детскую активность через разучивание и игру в национальные подвижные игры;
* развивать сотрудничество взрослых и детей в совместной деятельности с детьми в условиях семьи и детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материалы** |
| **Октябрь** |
| 1 | ***Путешествие в прошлое*****Задачи:**-расширять элементарные представления о Солнечной системе;-воспитывать чувство гордости за уникальность планеты Земля.- воспитывать бережное отношение к экологии планеты. | Видеофильм «Земля- биография планеты»- изображение солнечной системы. Конспект занятия «Рождения земли в солнечнойсистеме» |
| 2 | ***Земля – наш общий дом.*****Задачи**:-расширять представления детей о родной планете Земля;-формировать представление детей о глобусе - модели земного шара-расширять элементарные знания о том, чтосуществуют разные континенты земли, которые отличаются по своим природным условиям;-воспитывать бережное отношение к Земле –своему дому; | Видеофильм «Планета Земля наш общий дом». |
| 3 | ***Животный мир Земли.*****Задачи:**-расширять представления детей омногообразии животного мира нашей планеты;-развивать способы безопасного поведения с животными;-воспитывать любовь к животным. | Видеофильм «Животный мир планеты Земля»Д/И «Кто, где живет». (распределить животных по средам их обитания) |
| 4 | ***Растительный мир Земли.*****Задачи:**-расширять представления детей омногообразии растительного мира нашей планеты;- воспитывать бережное отношение к растениям. | Презентация«Удивительные растения Земли». Д/игра «Что, где растет» (распределениерастений по местам их произрастания.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материалы** |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | ***Наша Родина – Россия.*****Задачи:**-познакомить детей с историей возникновения страны;-воспитание патриотических чувств, любви к Родине. | Просмотр мультфильма из серии «Древняя Русь– Русь Былинная». Фотографии русских царей. |
| 2 | ***Государственные символы России: флаг, гимн, герб.*****Задачи:**-закреплять знания детей о государственной символике.-расширять представления детей о России как о едином государстве;-формировать простейшие географические представления о стране;-формировать уважительное отношение кгосударственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.-воспитывать любовь к Родине. | Презентация на тему:«Моя Родина - Россия».Цветная бумага для аппликации флага России. Картинки сдостопримечательностя ми России.С родителями дома – оформить титульный лист альбома путешественника. |
| 3 | ***«Собираясь в путешествие.»*****Задачи:**-закреплять знания детей о видах транспорта;-расширять знания детей о карте; осуществовании разных стран, где говорят на разных языках;-закреплять знания о предметах, необходимых в путешествии и навыках их применения. | Карта, глобус.П/игра «Что возьму с собой в дорогу». |
| 4 | ***Путешествие в Европу.* Задачи**: -расширять представления детей о Европе как части света;-учить находить Европу на карте мира;-познакомить с многочисленными государствами Европы и языках, на которых в них говорят;-познакомить с достопримечательностями этих стран;-уточнить знание детьми литературных героев европейских писателей - сказочников: Астрид Линдгрен, Шарль Перро, братья Гримм;-воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир;-воспитывать уважение и интерес к другим народам мира. | Презентация на тему:«Европейские страны»Выставка книгевропейских писателей- сказочников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материалы** |
| **Декабрь** |
| 1 | ***Путешествие в Европу (Украина, Белоруссия.)*****Задачи:**-развивать представления детей о людях других народов на основе выделениясходства и различия культур;-воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям представителей разных народов. | Просмотр мультфильма из серии«Гора самоцветов» Посещение мини-музея ДОУ. |
| 2 | ***Путешествие в Европу. Германия***.**Задачи**:-познакомить с государством Европы: Германией;-закреплять знания детей о национальных костюмах, музыке и культуре страны;-учить находить Германию на глобусе и карте;-воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир. | Презентация:«Достопримечательности Германии»Танец «Маленьких утят» на немецком языке.Немецкая Д/игра на внимательность «Три, тринадцать, тридцать»С родителями: Приклеить в альбом путешественникакартинки сдостопримечательностями Германии. |
| 3 | ***Путешествие в Европу. Англия.*****Задачи**: -познакомить с государством Европы: Англией;-формировать представления детей о национальных костюмах, музыке и культуре страны;-учить находить Англию на глобусе и карте;-воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир. | Презентация:«Достопримечательности Англии» Английская подвижная игра: Sea–ground (Море-земля).С родителями: Приклеить в альбом картинки сдостопримечательностями Англии. |
| 4 | ***Путешествие с Дедом Морозом по странам***. **Задачи:**-расширять знания детей о том, как празднуют Новый год в России и других странах;-формировать интерес к культуре и истории других народов и стран;-прививать любовь к национальным праздникам и традициям;-воспитывать у детей интерес к познанию нового. | Презентация: «Новый год и рождество в разных странах» Хоровод вокруг елки в России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материалы** |
| **Январь** |
| 1 | ***Путешествие в Европу. Франция***.**Задачи:**-познакомить с государством Европы: Францией;-закреплять знания детей о национальных костюмах, музыке и культуре страны;-учить находить Францию на глобусе и карте;-воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир. | Презентация:«Достопримечательности Франции»Французская П/игра «Петанг» (боулинг)Рисование: Эйфелева башня. |
| 2 | ***Путешествие в Европу. Италия***.**Задачи:**-познакомить с государством Европы: Италией;-расширять знания детей о национальных костюмах, музыке и культуре страны;-учить находить Италию на глобусе и карте;-воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир. | Презентация: «Италия» Итальянская П/игра «Пеппе и Мари»Аппликацию флага италии, обвести контур изображения страны и приклеить в альбом путешественника.С родителями: Приклеить в альбом картинки сдостопримечательностямиИталии. |
| 3 | ***Развлечение. «Где мы были - мы не скажем, а что делали покажем»*****Задачи:**-закрепить знания детей о Европейских странах, их особенностях,достопримечательностях;-воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение иинтерес к другим народам мира. | Итальянская п/игра Французская п/игра Английская п/игра Немецкая п/игра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материалы** |
| **Февраль** |
| 1 | ***Путешествие в Азию. Армения, Грузия, Азербаджан.*****Задачи:**-познакомить детей со странами Азии Арменией и Азербайджаном;-воспитывать толерантное отношение к людям разных национальныхпринадлежностей, стремление жить в миреи дружбе со всеми народами мира. | Национальные костюмы, просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов».Посещение мини музея д/сада.С родителями: приклеить в альбоме путешественника достопримечательности Азербаджана и Армении. |
| 2 | ***Путешествие в Азию. Казахстан, Таджикистан.*****Задачи:**-познакомить детей со странами Азии Казахстаном и Таджикистаном;-воспитывать толерантное отношение к людям разных национальныхпринадлежностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. | Национальные костюмы, просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов» С родителями: приклеить в альбоме путешественника достопримечательностиКазахстана и Таджикистана. |
| 3 | ***Путешествие в Азию. Китай***. **Задачи:**-познакомить детей с Китаем (климат, расположение на карте, растительный и животный мир, история и культура, традиции, праздники);-расширить кругозор детей, обогатить словарный запас;-повышать двигательную активность детей через игру «Китайский ужин;-воспитывать интерес и уважение к культуре и истории другого народа. | Постройка великой китайской стены из крупногостроительного материала. Подвижная игра «Китайский ужин»Нарисовать и приклеить флаг Китая и контур страны, изображенной на карте вальбом путешественника. С родителями (дома):Приклеить в альбом картинкис достопримечательностями Китая. |
| 4 | ***Путешествие в Азию. Индия*****Задачи:**-познакомить детей с Индией (климат, расположение на карте, растительный и животный мир, история и культура, традиции, праздники);-расширить кругозор детей, обогатить словарный запас. | Презентация на тему: «Индия– волшебная страна» Индийская народная игра«Кабадди»Раскрасить индийский костюм цветными карандашами. (приклеить в альбомпутешественника) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материалы** |
| **Март** |
| 1 | ***Путешествие в Азию. Япония.*****Задачи:** -познакомить детей с Японией (климат, расположение на карте, растительный и животный мир, история и культура, традиции, праздники);-расширить кругозор детей, обогатить словарный запас. | Презентация: «Япония – страна восходящего солнца»Обвести и вырезать остров, на котором расположена страна. Сделать аппликацию флага. (приклеить в альбом путешественника)С родителями: оформитьстраницу о Японии в альбоме путешественника. |
| 2 | ***Путешествие в Австралию.*****Задачи: -**расширять представление о материках, познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка;- развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете;-воспитывать интерес и любовь к окружающему миру других материков. | Отрывок из стихотворения Г. Усовой «Австралия». Презентация «Австралия», иллюстрация кенгуру, лист бумаги размером ½, простой карандаш, цветные карандаши. Аппликация кенгуру или панды. |
| 3 | ***Путешествие в Африку.*****Задачи:**-познакомить детей с континентом Африка;-расширить представления детей о некоторых растениях Африки: папоротник, лиана, акация, баобаб, кактус, алоэ, пальма;-воспитывать сочувствие к живой природе;-познакомить с характерными особенностями животных жарких стран: крокодил, попугай, леопард, гепард, слон, жираф, лев;-обогащать словарный запас детей: Африка,джунгли, саванна, пустыня, племена, хижина, лиана, акация, баобаб, кактус, бархан. | "Песня Красной шапочки"; песня "Чунга-Чанга"; книга К.И. Чуковского "ДокторАйболит"; презентация на тему:«Животные Африки». Глобус, карта мира.С родителями: оформитьстраницу о континенте Африка в альбоме путешественника. |
| 4 | ***Путешествие по морям и океанам***. **Задачи:** - закреплять знания детей о глобусе, как модели Земли; продолжать формирование умениянаходить на глобусе и карте необходимые географические объекты (океаны и материки);-обогатить знания детей об обитателях океана;-воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир. | Глобус, карта мира.Презентация: «Подводный мир» Опыт на определение морской и пресной воды. Релаксация«Шум моря»С родителями: нарисовать или сделать аппликацию морского обитателя. В группе создать в общую композицию:«Подводный мир». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материалы** |
| **Апрель** |
| 1 | ***Путешествие в Америку. (история):*****Задачи:**-расширять элементарные представления детей об особенностях географического положения материков;-познакомить детей с историей открытия Америки;- воспитывать интерес и любовь кокружающему миру других материков. | Географическая карта, глобус. Презентация:«история открытия Америки»Просмотр мультфильма про америку |
| 2 | ***Путешествие в Северную Америку.*****Задачи**:-формировать элементарные представления детей об особенностях географического положения Северной Америки, овзаимосвязях, взаимодействии ивзаимозависимости живых организмов со средой обитания. | Географическая карт Презентация: «Флора ифауна Северной Америки.Нарисовать одногоживотного, обитающего в северной Америки иприклеить его в альбом путешественника.С родителями: оформитьстраницу в альбоме путешественника. |
| 3 | ***Путешествие в Южную Америку.* Задачи:**-познакомить детей с особенностями географического положения Южной Америки;-сформировать у детей представления о взаимосвязях, взаимодействии ивзаимозависимости живых организмов со средой обитания. | Географическая карта, иллюстрации сизображениями людей в национальных костюмах. Презентация на тему:«Животный мир Южной Америки».С родителями: приклеить в альбом раскрашенныеконтуры стран из Южной Америки. |
| 4 | ***Путешествие в Антарктиду*. Задачи:**-расширять представления детей об особенностях географического положения, природы Антарктиды;- формировать представления о флоре,фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания;-развивать речь, обогащать словарь (слова: айсберг, Антарктида, поморник, морской леопард, касатка); | Веселое стихотворение про пингвинов «Пик, Пак, Пок» Алексея Лаптева.Презентация: «Антарктида»Изображение полярногосияния на ватмане мелками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/задачи** | **Материалы** |
| **Май** |
| 1 | ***Путешествие на Северный полюс.*** | Материалы для опыта: |
|  | **Задачи:** | «Почему белый медведь |
|  | -познакомить детей с народами Крайнего | купается, а льдом не |
|  | Севера; -формировать представления | покрывается» |
|  | детей об особенностях природных | Посетить выставку кукол |
|  | условий Крайнего Севера; | народов Севера. |
|  | -формировать у детей элементарные | Презентация на тему: «Кто |
|  | представления о взаимосвязях и | живет на северном полюсе» |
|  | взаимодействии живых организмов со | П/игра «Быстрый олень» |
|  | средой обитания; | С родителями: оформить |
|  | -развивать у детей способность | страницу в альбоме |
|  | наблюдать, описывать, строить | путешественника про северный |
|  | предположения. | полюс. |
| 2 | ***«7 чудес света»*****Задачи:**-познакомить детей с чудесами света;-приобщать детей к истории мира; -совершенствовать словарный запас детей;-воспитывать интерес к всему новому, необычному. | Презентация «7 чудес света» Д/игра «Из какой страны чудо»Вырезать или нарисовать (по желанию) 1 из чудес иприклеить в альбом путешественника. |
| 3 | ***Развлечение «По странам и континентам»*** *(совместно с родителями)***Задачи**:-закрепить знания детей о глобусе, как модели Земли;-продолжать формирование умения находить на глобусе и картенеобходимые географические объекты (океаны и материки);-обогатить знания детей о животных разных стран;-закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны;-расширять кругозор посредством приобщения к накопленномучеловечеством опыту познания мира;-воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим народам мира;-способствование вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми | Выставка альбомов путешественника. (на лучшие приклеить медальки) |
|  | Изготовление «Голубя»способом оригами и запуск его на воздушных шарах каксимвол мира и дружбы всех стран. |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, один раз в неделю, с октября по апрель включительно, что отражено в календарном планировании воспитателей группы.

1. **– 4 года** (младшая группа). Ориентировочная продолжительность деятельности – 15 минут, 1 раз в неделю.
2. **– 5 лет** (средняя группа). Ориентировочная продолжительность деятельности – 20 минут, 1 раз в неделю.
3. **– 6 лет** (старшая группа). Ориентировочная продолжительность деятельности – 25 минут, 1 раз в неделю.
4. **– 7 лет** (подготовительная группа). Ориентировочная продолжительность деятельности – 30 минут, 1 раз в неделю.

Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды:

* + создание в групповом пространстве центра патриотического воспитания в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей;
	+ создание специального развивающего пространства вне группового пространства;
	+ создание специального развивающего пространства на территории детского сада.

При реализации Программы осуществляется сетевая форма реализации на основе двустороннего договора и плана мероприятий на каждый учебный год со следующими образовательными и культурными институтами:

* + - МКУК ЦБС им. М. Цветаевой;
		- МБОУ СОШ № 87, 197;
		- МБУДО ДШИ № 14;
		- Агентство Каламбур.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Методическая литература | Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004Система патриотического воспитания в ДОУ/Авторы- составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд.«Учитель», 2007С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ«Сфера»,2005Бударина Т.А. Корепанова О.Н., Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством (методическое пособие).«Детство – пресс». Санкт – Петербург. 2003г.Бударина Т.А., Николаева С.Р., Катышева И.Б., Хомченко В.А., Комбарова Г.Н., Калиновская Е.Г., Смотрова Н.А., Куровская |

|  |  |
| --- | --- |
|  | И.В. Народный календарь (план-программа). «Детство – пресс», Санкт-Петербург, 2009г.Губина С.Ю. Потешки, пословицы, загадки. «Дрофа – Плюс». Москва 2004г.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (программа). «Детсво – пресс». Санкт – Петербург. 1998г.8. Царева Н.А. Уроки госпожи мелодии (учебное пособие по предмету «слушание музыки» детских музыкальных школ).«Росмэн». Москва 2003г. |
| Детскаяхудожественная литература | Сказки русского фольклора: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обр. А.Н.Толстого; «Жихарка» в обр.И.Карнауховой, «Зимовье» в обр.И.Соколова – Микитова,«Привередница» в обр.В.Даля, «Про Иванушку – дурачка» в обр. М.Горького.Сказки народов мира:«Красная шапочка» Ш.Перро в пер.Т.Габбе, «Три поросенка» в пер. С.Михалкова.Произведения писателей и поэтов России: В.Вересаев«Братишка», рассказы Н.Носова, С.Георгиев «Бабушкин садик», Л.Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»), Басни Л.Толстой «Отец приказал сыновьям…»,«Мальчик стерег овец…». |
| Видеоматериалы | Русские народные сказки: - Братец Иванушка и сестрица Алёнушка, Летучий корабль. Василиса-Прекрасная.Царевна-лягушка. Буренушка. Илья Муромец. Хвосты.Снегурка. Иван царевич и серый волк. Сапожникова жена. По щучьему веленью. Чудесный колодец. Три дровосека. Жихарка. Жар-птица. Ивашко и баба-яга. Как грибы с горохом воевали.Мороз Иванович. Каша из топора. Межа.Сборник мультфильмов «Гора самоцветов». Мультимедийные презентации по темам |
| Информационноеобеспечение | Интернет-ресурсы, электронная образовательная система МЦФР |
| Техническиесредства обучения | Телевизоры с подключением информационных носителей,интерактивные доски с комплектом ПО, мультимедийные проекторы с широкоформатными экранами |

# Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Мероприятие** | **Целевая аудитория** | **Ответственные за проведение** |
| **Сентябрь** | «Весёлая ярмарка» | Педагоги, дети,родители | Воспитатели, музыкальныеруководители |
| **Ноябрь** | День народного единства | Педагоги, детистарших иподготовительных групп, родители | Воспитательизо-деятельности,музыкальные руководители |
| **Январь** | «Святки» | Педагоги, дети,родители | Воспитатели |
| **Февраль** | «Богатыри земли Русской» | Педагоги, дети, родители | Воспитатели, инструктор поФК, музыкальные руководители |
| **Апрель** | «Зиму провожаем,весну закликаем» | Педагоги, дети,родители | Воспитатели, музыкальныеруководители |
| **Май** | Концерт,посвящённый Дню победы | Педагоги, дети, родители | Воспитатели, музыкальные руководители, воспитатель изо-деятельности,руководители кружков ДПИ |
| **В****течение учебного года** | «Там, где шелест страниц…» (в рамках сетевого взаимодействия,по отдельному плану) | Педагоги, детистарших иподготовительных групп, родители | Старший воспитатель, методист МКУК ЦБС им. М. Цветаевой |

Выполнение мероприятий отражено в анализе состояния и условий осуществления Программы, что представлено в приложении к Программе

# Участие родителей в формировании и реализации Программы

В ходе анкетирования и опросов происходит корректировка Программы и оценка качества её реализации, что представлено в приложении к Программе